

Kindcentrum Wereldwijzer

Informatiegids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschooltijd is een belangrijke periode in het leven van uw kind en daarom ook voor u. School is een plek waar kinderen in veiligheid samen leren, spelen en alle kansen krijgen om zich te ontwikkelen. Scholen verschillen in sfeer, in manier van werken en kwaliteit. Een school kiest u daarom met zorg. Deze informatiegids is bedoeld voor de ouders en verzorgers van onze (toekomstige) leerlingen. U vindt hier belangrijke informatie over ons kindcentrum, zoals:

- wat wij belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere scholen
- wat u kunt verwachten van onze school
- hoe wij graag samenwerken met ouders en verzorgers
- wat wij doen om de kwaliteit te bewaken
- praktische zaken als de schooltijden, vakanties en studiedagen

Deze gids wordt ieder jaar aangepast. Als er tussentijds zaken wijzigen, wordt u hiervan via het Ouderportaal van op de hoogte gesteld. Ook houden wij u op de hoogte via onze [website](#) en via de [Facebookpagina](#).

Als u na het lezen van de informatiegids nog meer wilt weten over wie wij zijn en hoe wij werken, dan bent u van harte welkom op onze school. Net als u willen wij dat uw kind alle kansen krijgt om zich te ontwikkelen en met plezier naar school gaat!

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team van Kindcentrum Wereldwijzer,

Agnes van der Neut
Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Wereldwijzer
Nachtegaal 144
1628DJ Hoorn (Noord-Holland)

☎ 0229-242765
🌐 <https://www.ikcwereldwijzer.nl/>
✉ wereldwijzer@talenthoorn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Agnes van der Neut	directie.wereldwijzer@talenthoorn.nl

Agnes van der Neut is de directeur van IKC Wereldwijzer en eindverantwoordelijk voor de gang van zaken op de school. Zij is op dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag aanwezig op de school.

Schoolbestuur

Talent voor opvang en onderwijs
Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 2536
🌐 <http://www.talenthoorn.nl>

Aantal leerlingen

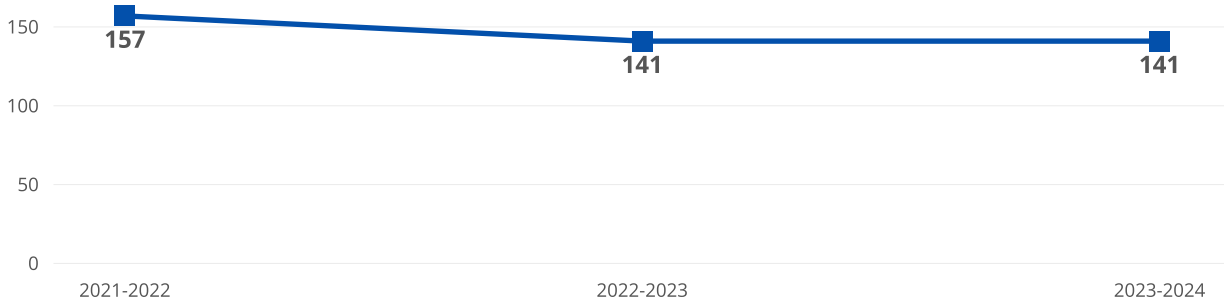
2023-2024
 141

Kindcentrum Wereldwijzer is een multiculturele school. Bijna alle leerlingen komen uit het kleurrijke en dynamische deel van de wijk Kersenboogerd.

Het kindcentrum Wereldwijzer bestaat uit:

- **Peutergroep** (2 tot 4 jarigen) inclusief vroeg en voorschoolse educatie (VVE).
- **Twee kleutergroepen** (groepen 1-2)
- **Groep 3**
- **Groep 4**
- **Groep 5-6**
- **Groep 6-7**
- **Groep 7-8**

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kansrijk onderwijs

Diversiteit

Verbinding

Respect voor elkaar

Leren in een veilige omgeving

Missie en visie

Op Wereldwijzer mag je zijn wie je bent

Kinderen zijn nieuwsgierig. Ze onderzoeken, experimenteren en verkennen de wereld waarin ze leven. Ieder kind kan en wil leren. Op Wereldwijzer krijgen leerlingen elke dag de kans zich verder te ontwikkelen. Ze ontdekken wat hun kwaliteiten zijn, leren omgaan met emoties en krijgen de kans om van fouten te leren. Onze 'Wereldwijzers' leren op deze manier hoe ze een bijdrage kunnen leveren aan een respectvolle en veilige maatschappij.

Diversiteit zien wij als een verrijking van de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij zijn nieuwsgierig naar de verhalen van een ander en omarmen verschillen. Wij erkennen de diversiteit van leerlingen en streven naar een onderwijsomgeving die voor iedereen toegankelijk en ondersteunend is.

Op Wereldwijzer leren wij iedere dag van en met elkaar

Ieder kind kan leren, maar niet iedereen leert evenveel en in hetzelfde tempo. Door de kwaliteit van ons onderwijs en het geven van passende lesinstructies bieden wij onze leerlingen optimale kansen om het beste uit zichzelf te halen. Wereldwijzer heeft een professioneel lerende cultuur waarin teamleden met elkaar werken aan gezamenlijke doelen. Als team dragen wij samen de verantwoordelijkheid voor al onze leerlingen. In leerteams werken de leerkrachten aan het steeds planmatig verbeteren van ons onderwijs voor de leerlingen. Dit betekent dat niet alleen de kinderen zich blijven ontwikkelen binnen de muren van Wereldwijzer, maar ook de leerkrachten.

Kennisontwikkeling en eigenaarschap

Voor ons is kennisontwikkeling de basis. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en werken doelgericht. Korte instructies gericht op kennisoverdracht staan op Wereldwijzer centraal. Na de kennisoverdracht volgt het oefenen van de nieuwe vaardigheden. Voor jonge kinderen is spel een middel om te leren. Tijdens het spel leren ze delen, organiseren, problemen oplossen, wachten en luisteren. Vanaf 6 jaar komt het "leren leren" steeds meer centraal te staan. Kinderen leren onder begeleiding van onze professionals hun eigen leerproces steeds meer bij te sturen. Zo worden onze leerlingen eigenaar van hun leerproces. Ze worden uitgedaagd om zelfstandig te werken en eigen keuzes te maken. Op Wereldwijzer bieden wij alle leerlingen de kans zich binnen hun mogelijkheden maximaal te ontwikkelen door aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften en mogelijkheden van ieder kind.

Plezier in leren

Nieuwe dingen leren is uitdagend, maar het is ook hard werken. Leren gaat niet vanzelf en is misschien ook niet altijd leuk. Het ervaren van successen helpt en motiveert leerlingen om steeds weer een volgende stap te zetten. Op Wereldwijzer heerst in de groep en op het leerplein de juiste sfeer om te leren en successen te ervaren. Er zijn duidelijke regels, normen en waarden waar iedereen zich aan houdt.

Verbinding en communicatie

Kinderen opvoeden kan en doet een school niet alleen. Daarom zoeken wij een duurzame verbinding met ouders en verzorgers. Wij beseffen hoe bijzonder het is dat u uw kinderen aan ons toevertrouwt. We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen. Maar soms hebt u andere verwachtingen dan wij, of schatten wij zaken anders in. Dat kan weleens boosheid of misschien verdriet bij u oproepen. Het gaat immers om uw kind. Dit vraagt om zorgvuldige en respectvolle communicatie. Emoties communiceren in bijvoorbeeld het ouderportaal kan allerlei ongewilde effecten geven voor u, maar ook voor ons. En daar wordt uw kind nooit beter van. We vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven. We willen u daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst bij de leerkracht en als u er samen niet uitkomt bij de schoolleiding.

Onze visie op leren en organiseren in vijf domeinen

1. Visie op leren en ontwikkelen

Hoe komen leerlingen op effectieve, efficiënte en aangename wijze tot kennis, vaardigheden en houdingsaspecten?

- Hoge verwachtingen (streefdoelen, referentiedoelen)
- Voorkennis
- Kennisoverdracht
- Doelgerichte instructies
- Oefenen en spelen en leren van de vaardigheid
- Zicht op ontwikkeling
- Leren zichtbaar maken.

2. Visie op leren en ontwikkelen

Hoe geven wij als school het leerproces concreet vorm?

- Curriculum, onderwijsprogramma

- Mastery learning (iedereen kan binnen bepaalde marges op een bepaald niveau komen aan het eind van de basisschool)
- Kennis over cognitieve psychologie
- Instructiemodel (EDl)
- Principes van Rosenshine
- Doorgaande leerlijn voor peuters en kleuters
- Toetsen (formatief / summatief)
- Snappet leerlijnen

3. Visie op professionaliteit

Wat betekent het om professional te zijn op zowel individueel als teamniveau?

- Leerteams (PLG 's)
- Continue verbetercyclus: bespreken dagelijkse lespraktijk
- Data onderzoek
- Lesson study: systematisch verbeteren van instructie en lespraktijk
- Zorg voor leerlingen
- Actieonderzoek(korte cyclus): Leerlingresultaten, leerlingbespreking, verbeteracties op korte termijn op individuele of groepjes leerlingen
- Langetermijnonderzoeken (lange cyclus): grootschalige en complexere problemen in school aanpakken (Datateam-methodiek)

4. Visie op veranderen en verankeren

Hoe blijven wij continue en gewaarborgd verbeteren, veranderen en vernieuwen?

- Persoonlijk leiderschap
- Ontwikkeling van de leerkracht staat centraal
- Kennis blijven vergaren en delen met elkaar, groei mindset
- Het leren van leerlingen staat centraal bij alle beslissingen
- Klimaat van ondersteuning
- Kwaliteitskaarten ontwikkelen m.b.t. afspraken/werkwijzen en deze jaarlijks evalueren en indien nodig bijstellen.

5. Visie op positief pedagogisch schoolklimaat

Hoe waarborgen wij een positief pedagogisch schoolklimaat?

- Duidelijke normen, waarden en regels
- Leerlingen worden op een effectieve en aangename wijze tot positief gedrag gestimuleerd, om zo optimaal te kunnen leren. Er is aandacht voor een sterk pedagogisch klimaat met een bijpassende gedragscultuur.
- Vreedzameschool lessen
- Burgerschap
- Ouderbetrokkenheid/ pedagogisch partnerschap → gouden driehoek / dynamische driehoek

Identiteit

Het openbaar onderwijs heeft als slogan "Waar verhalen samenkomen". Vanuit de kernwaarden "gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting" zijn alle verschillende, unieke verhalen welkom. Onze school is een openbare school. De school is toegankelijk voor alle leerlingen, zonder onderscheid naar godsdienst of levensovertuiging. De school is een ontmoetingsplek, waar leerlingen van en met elkaar leren. Leerlingen leren verschillende achtergronden en opvattingen te waarderen en te respecteren. Als school vinden wij het belangrijk dat leerlingen leren wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Daarvoor zijn de lessen HVO (Humanistisch Vormend Onderwijs). De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan. De wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakdocenten.

Wereldwijzer heeft als partners: Het samenwerkingsverband De Westfriese Knoop en Stichting Netwerk Hoorn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind. Opvang en onderwijs vormen samen ons Kindcentrum. Het Kindcentrum is onderdeel van Talent voor Opvang en Onderwijs. In het gebouw van het Kindcentrum is een peutergroep aanwezig waar wij Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) bieden. In deze groepen werken we met de methode Startblokken. Er is een nauwe samenwerking met de leerkrachten van de groepen 1 en 2.

De eerste jaren in de peuter- en kleutergroep zijn belangrijk als het gaat om kansengelijkheid. Leerkrachten en pedagogisch medewerkers overleggen over het aanbod en bieden activiteiten aan die passen bij peuters en kleuters. Er zijn diverse momenten waarop peuters en kleuters samen (buiten) spelen en activiteiten ondernemen vanuit dezelfde thema's. Op deze manier wordt een doorgaande ontwikkelingslijn gerealiseerd en is de overgang van peutergroep naar onderwijs voor kinderen vanzelfsprekend. Alle kinderen van 2 tot 7 jaar profiteren hiervan. Daarnaast komt een medewerker van de bibliotheek Hoorn elke week om samen met ouders en kinderen leesactiviteiten te doen. Deze bibliotheekmedewerker ondersteunt een rijke taalomgeving op school en thuis door het aanbieden van materiaal, training en consultatie.

Kleuters leren door spel en beweging. Zij leren nieuwe woorden tijdens een rollenspel in de themahoek of bij het zingen van een lied. Hun ruimtelijk inzicht ontwikkelen zij in de bouwhoek of tijdens de gymles in het speellokaal. Omdat kleuters leren door te doen, is er concreet materiaal in de klas aanwezig. Denk hierbij aan bouwmaterial, puzzels, Kapla, kralen en knutselmateriaal. In groep 1/2 wordt dagelijks minimaal 45 minuten besteed aan bewegingsonderwijs, tijdens het buitenspelen en/of in het speellokaal.

Kleuters leren het meest van betekenisvolle onderwerpen waarmee zij vertrouwd zijn, zoals bijvoorbeeld het onderzoeken van planten en insecten in de schooltuin of het rollenspel in de huishoek. Tijdens deze activiteiten heeft de kleuter een sterk didactisch en pedagogisch rolmodel nodig om het leren nog meer betekenis te geven.

Om zicht te houden op de ontwikkeling van kinderen in groep 1 en 2 registreren wij onze observaties in een observatiesysteem. De ontwikkelingen bespreken we regelmatig met ouders.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vanaf groep 3 ontwikkelt elke leerling zich van spelend naar lerend kind. Deze ontwikkeling vraagt een aandachtige luisterhouding, een langere spanningsboog en een toenemende mate van het zelfstandig uitvoeren van taken.

De kernvakken lezen, taal, spelling en rekenen komen dagelijks aan de orde. Er wordt gewerkt aan het bereiken van doelen en referentieniveaus die passen bij de lesstof van het leerjaar en de persoonlijke ontwikkeling van uw kind. Vanaf groep 4 verwerken onze leerlingen de aangeboden lesstof met Snappet op chromebooks. Snappet is een adaptieve lesmethode die zich aanpast aan het tempo en niveau van de leerling.

Naast het gebruik van chromebooks vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen een goed handschrift ontwikkelen. Daarom bieden wij schrijfonderwijs aan de groepen 3 t/m 8.

Alle leerlingen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van een professionele gymleerkracht in sporthal De Kers.

De wereldoriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek) worden behandeld in thema's of schoolbrede projecten.

Expressie-activiteiten als tekenen, handvaardigheid, muziek en drama maken ook deel uit van ons lesprogramma. Het is belangrijk dat kinderen zich ook op deze manier kunnen uiten. De muzieklessen worden door een vakleerkracht aangeboden in alle groepen. Vanaf groep 4 krijgen de kinderen instrumentale lessen aangeboden op bijvoorbeeld gitaar, keyboard en klarinet. Verder zorgen wij ervoor dat onze leerlingen in aanraking komen met voorstellingen, tentoonstellingen, culturele workshops en dat ze musea bezoeken.

Humanistisch vormingsonderwijs (HVO) wordt aangeboden in groep 7 en 8. HVO is levensbeschouwelijk onderwijs dat leerlingen stimuleert om kritisch en creatief na te denken over waarden en normen. Een lesuur in de week wisselen zij ervaringen uit over wat hen bezighoudt. Ook worden de wereldgodsdiensten behandeld tijdens deze lessen.

Burgerschapszin en sociale integratie. Wij willen kinderen voorbereiden op de taken en rollen die ze in de maatschappij (gaan) vervullen. Om in die taken en rollen goed te kunnen functioneren en deel te nemen aan de samenleving, moet aan een aantal voorwaarden voldaan worden. Zo krijgen onze leerlingen kennis van algemeen aanvaarde normen en waarden en leren zij hiernaar te handelen. Als school richten we ons op de directe leefomgeving en op de samenleving als geheel. We vinden het belangrijk dat kinderen van diverse culturele achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken. Met de gemengde leerlingenpopulatie die wij hebben, krijgen ze daar veel gelegenheid toe.

Onze school is een 'Vreedzame school'. Dit programma is ontwikkeld om democratisch burgerschap te bevorderen. Wij besteden actief aandacht aan:

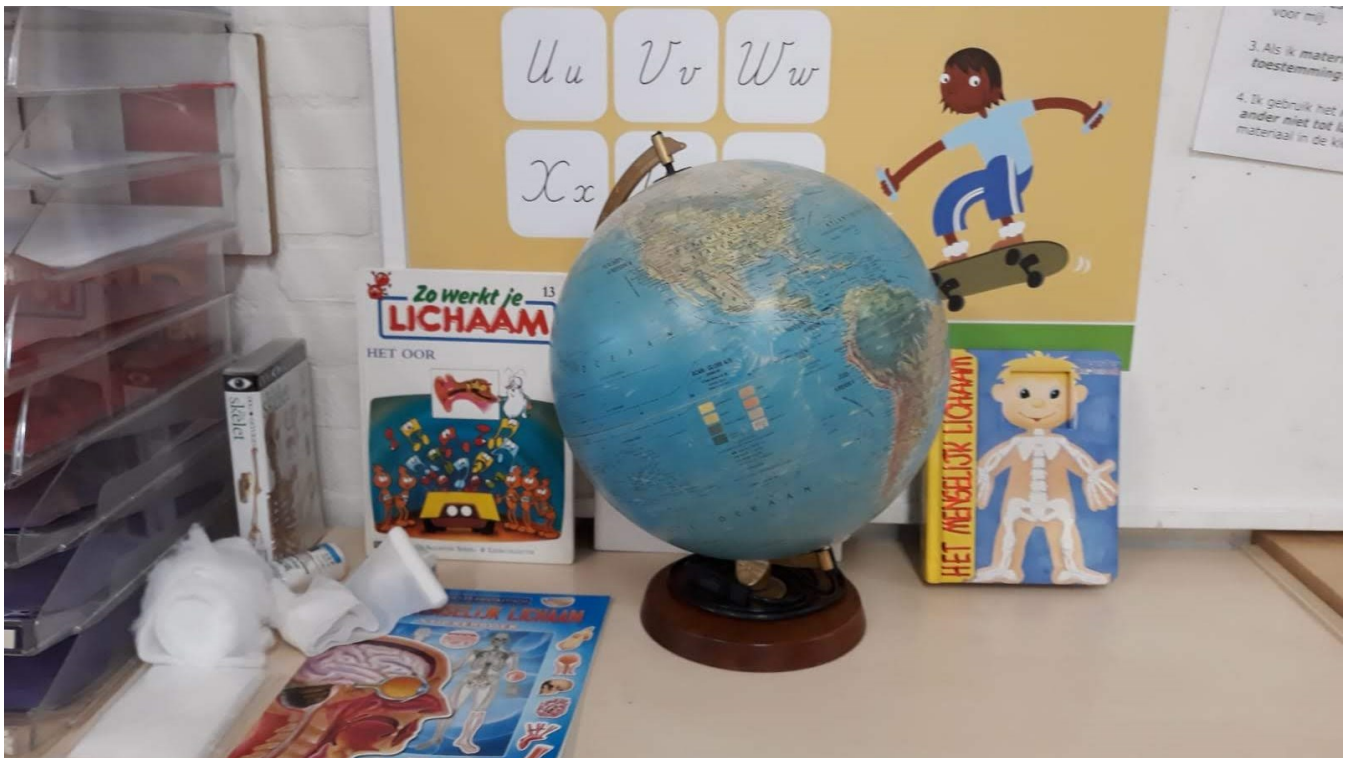
- democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes;
- participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten;
- identiteit: er is aandacht voor 'wie ben ik' en 'wie is de ander'.

Kinderen ontdekken hiermee dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen. Ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en zo een eigen mening te formuleren en onderbouwen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerplein voor groep 3 t/m 8, waar leerlingen zelf
- Speel-Leerplein voor peuters, kleuters en groep 3
- Flexlokaal, ingericht voor divers onderwijsaanbod:
- Onze peutergroep, met hun eigen lokaal en speelple



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij afwezigheid leerkracht.

Het komt voor dat een leerkracht door ziekte of om een andere reden niet voor de groep kan staan. We kijken dan altijd eerst of we het onderling op kunnen vangen. Indien dat niet mogelijk is, kunnen we gebruik maken van de invalpool van stichting Talent. Het komt echter steeds vaker voor dat er geen invalkrachten meer zijn. De leerlingen worden dan de eerste dag over de andere groepen verdeeld. Wij doen er alles aan om te voorkomen dat er een groep naar huis moet. In noodgevallen krijgt u een bericht via het ouderportaal met het verzoek uw kind de volgende dag thuis te houden. Er wordt altijd nagevraagd of er thuis wel opvang mogelijk is.

Mocht er bij de kleuters onverwacht geen oplossing (dus geen invaller) zijn, zullen we vragen uw kind mee terug te nemen naar huis. Kleuters verdelen over de andere groepen is een onwenselijke situatie. Wij kunnen de gewenste leeromgeving voor kleuters in andere groepen niet waarborgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peutergroep Wereldwijzer*.

De peutergroep en basisschool Wereldwijzer valt sinds 1-1-2021 onder Stichting Talent voor Opvang en Onderwijs, onderdeel van de SCIO Groep. De peutergroep zit in ons gebouw in het lokaal naast de kleutergroepen. Er is veel gelegenheid voor kort overleg en afstemming. We werken met hetzelfde Startblokken en Kleuteruniversiteit, waardoor er in ongeveer drie jaar een goede verdieping op verschillende gebieden, zoals de sociale ontwikkeling en taalontwikkeling kan plaatsvinden.

Het traject Samen van Start is gericht op het realiseren van een doorgaande lijn tussen de peuterspeelzaal en de kleutergroepen van Wereldwijzer. Elkaar ontmoeten en van en met elkaar leren is het motto.

Als team geven wij al onze leerlingen van jongs af aan de beste kansen om zichzelf volledig te kunnen ontwikkelen binnen een veilige en uitdagende omgeving.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het meerjaren schoolplan van Wereldwijzer 2023-2027 is eind schooljaar 2023 vormgegeven met en door het team. Ieder schooljaar maakt het team een nieuw jaarplan op basis van het meerjarenplan.

Voor het Schooljaar 2024-2025 hebben wij de volgende speerpunten:

Professionaliteit

1. *Bouwen aan een inclusiever kindcentrum*

De overheid streeft ernaar dat in 2035 de meeste scholen de overgang naar **inclusief onderwijs** hebben gemaakt.

Wij gaan dit doel bereiken door:

- Nauwe samenwerking binnen de pilot inclusief onderwijs met: het Samenwerkingsverband, het IKEC en een andere pilotschool binnen het bestuur.
- Het organiseren van gezamenlijke studiedagen over dit onderwerp in samenwerking met Zien in de Klas

Leren en organiseren:

2. *Versterken van het rekenonderwijs op het gebied van automatiseren*

Binnen de leerteams werken de leerkrachten aan het continue verbeteren van het onderwijs aan onze leerlingen. Dit schooljaar staat het automatiseren op de agenda. Dit onderwerp hebben wij gekozen n.a.v. onze analyses van de rekenresultaten.

Wij gaan dit doel bereiken door:

- Kennis over automatiseren bij het team vergroten door een teamtraining van Cedin
- Voor ieder groep wordt een automatiseringsplan gemaakt. Dit plan wordt meegenomen in de kwaliteitscyclus, periodeplannen.

3. *Onderhouden kennis EDI / Rosenshine.*

Wij gaan dit doel bereiken door:

- Lesson Study is een vast onderdeel in onze kwaliteitscyclus binnen de leerteams.
- De kwaliteitscoördinator verzorgt studiemomenten over dit onderwerp voor het team.
- Teamleden kunnen cursusaanbod vanuit Talent Academie over dit onderwerp volgen .

Leren en ontwikkelen

4. *Executieve functies en eigenaarschap van leerlingen*

Wij gaan dit doel bereiken door:

- Leerteam 2 doet actieonderzoek binnen de school naar de doorgaande lijn op deze twee onderwerpen en hoe ze deze vaardigheden bij onze leerlingen zouden kunnen versterken.

5. *Leesbevordering*

Wij gaan dit doel bereiken door:

- Uitbreiden van de collectie boeken in onze schoolbibliotheek
- Kennis over leesbevordering vergroten binnen de leerteams. Twee personeelsleden nemen deel aan een de workshop over het vergroten van literaire competenties bij leerlingen, zodat ze meer leesplezier ervaren. Deze kennis wordt gedeeld in de leerteams en vertaald naar de dagelijkse praktijk.
- De groep 3 leerkrachten volgen dit schooljaar cursus: Zo leer je kinderen lezen en spellen

6. *Stimulering van taal en spelontwikkeling voor het jonge kind*

- *Samen van Start project voor peuters en kleuters.* Hierbij gaan wij o.a. een samenwerking met de bibliotheek aan en werken met een ouderbegeleider en buurtmoeder op Wereldwijzer. De ouderbegeleider zorgt voor de verbinding tussen school en thuis, omdat spelen en leren niet stopt op school, maar ook thuis gebeurt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het meerjarenschoolplan en het jaarplan van Wereldwijzer is opgenomen in Schoolmonitor. Binnen deze tool is het mogelijk om een tijdspad voor alle doelen op te stellen en personeelsleden te koppelen aan de doelen. De directie is eindverantwoordelijk voor alle doelen, maar ieder teamlid is eigenaar van minimaal 1 doel.

Naast het bewaken van de speerpunten in het jaarplan 2024-2025, hebben de groepsleerkrachten ook doelen per groep / leerling die gemonitord worden.

Dit gaat op de volgende manier:

Het schooljaar is opgedeeld in vijf periodes. Voor elke periode heeft de leerkracht een plan opgesteld met daarin de doelen die per vakgebied behaald moeten worden. Aan het einde van de periode worden de plannen in de leerteams besproken. De kwaliteitscoördinator bewaakt de voortgang en de doorgaande lijn.

De kwaliteitscoördinator bezoekt alle groepen vier keer per jaar. Deze bezoeken worden vaak gekoppeld aan het bespreken van de periodeplannen en gesprekken over de manier van lesgeven (*EDI-Expliciete Directe Instructie*) met de leerkracht.

Twee keer per jaar maken de leerlingen van groep 3 t/m 8 toetsen. Met deze toetsresultaten monitoren we onze opbrengsten en wegen wij die af tegen het landelijke gemiddelde.

Vier keer per jaar hebben wij gesprekken waar wij op transparante wijze verantwoording afleggen aan het bestuur over ons jaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

In het instructieprogramma is tijd en ruimte gemaakt voor extra **begeleiding** in de groep voor die leerlingen die dat nodig hebben.

Leerlingen die korter dan twee jaar in Nederland zijn krijgen wekelijks een aantal uren extra ondersteuning buiten de groep.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Bouwen aan een inclusiever kindcentrum

De overheid streeft ernaar dat in 2035 de meeste scholen de overgang naar inclusief onderwijs hebben gemaakt.

Wereldwijzer werkt aan het nog specifiekere definiëren van een onderwijsvisie die alle leerlingen, ongeacht hun capaciteiten, achtergrond, of speciale behoeften, gelijke kansen biedt om te leren en zich te ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Kwaliteitscoördinator

Leerkrachten worden indien nodig ondersteund door de kwaliteitscoördinator en orthopedagoog van Wereldwijzer

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Kwaliteitscoördinator
- Inclusiespecialist

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Kwaliteitscoördinator
- Inclusiespecialist

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Professionele gymleerkracht

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Vreedzame School.

We vinden het belangrijk dat er een goed evenwicht wordt gevonden tussen leervakken, creatieve vakken en sociale vorming. Wij kiezen ervoor om hierbij de nadruk te leggen op gewenst gedrag. Wij hanteren op Wereldwijzer de principes van 'De Vreedzame School'. De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor het ontwikkelen van sociale competentie en democratisch burgerschap bij leerlingen. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Meer informatie kunt u lezen op <http://www.vreedzameschool.nl>

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Hart- en handeninstrument IEP-LVS.

Op Wereldwijzer nemen wij jaarlijks de "Hart en handen toets" van IEP af om ons in het kader van de monitoring sociale veiligheid en welbevinden te verantwoorden.

Alle leerlingen vanaf groep 3 vullen 2 keer per jaar het onderdeel Hart en Handen in van het IEP leerling volgsysteem. Op deze manier kunnen we de leerlingen goed volgen in hun sociaal emotionele ontwikkeling.

Tijdens de groepsbespreking van de leerkracht met de kwaliteitscoördinator wordt dit besproken en waar nodig wordt er een plan van aanpak gemaakt. Bij zorgen wordt de uitslag met de ouders besproken.

Meer informatie over deze monitoring van sociale en fysieke veiligheid met dit meetinstrument vindt u hier.

Ook wordt jaarlijks een extra vragenlijst (Vensters) uitgezet onder de leerlingen van groep 7 en 8. Hier monitoren we de sociale veiligheid. Dit is een verplichting vanuit de Onderwijsinspectie. De (anonieme) resultaten worden doorgezet naar de Inspectie van het Onderwijs.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Visser	b.visser@talenthoorn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en school hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid en een gezamenlijk doel. Elke ouder wil het beste voor zijn kind, wij willen dat ook.

U kunt van ons verwachten dat wij uw kind zo goed mogelijk onderwijs zullen geven en hem of haar zoveel mogelijk zullen leren. Van u verwachten wij dat u op school komt als wij u daartoe uitnodigen en suggesties tot samenwerking serieus zult nemen. Wij zijn van mening dat onderwijs en opvoeding onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden en dat ouders en leerkrachten elkaar aan moeten vullen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Jaarkalender: Aan het begin van het schooljaar plaatsen we alle geplande activiteiten in de agenda van het ouderportaal en zetten we het totale overzicht in de digitale boekenkast van het schooljaar.

Ouderportaal: Via het ouderportaal, houden de leerkrachten en de directeur u regelmatig op de hoogte van belangrijke zaken voor u, zoals het wekelijkse klassennieuws en aankondigingen van activiteiten, verslagen van uitstapjes of leuke gebeurtenissen.

Inloopweek: De eerste week van elk schooljaar is er voor alle groepen een inloopweek. Ouders lopen bij de start van de dag mee de groep in voor een eerste kennismaking met de groepsleerkracht en om een indruk te krijgen van de groep.

Startgesprekken: Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt u uitgenodigd voor een startgesprek.

Oudergesprekken: Regelmatig wordt u geïnformeerd over de ontwikkeling van uw kind op school. Uw kind krijgt twee keer per jaar een rapport mee. Voorts zijn er minimaal twee keer per jaar gesprekken naar aanleiding van het welbevinden en de resultaten van uw kind.

Informeel contact: Ouders zijn uitgenodigd om tussen 14:15 en 14:30 uur de klas met hun kind te bezoeken. Gesprekken met de leerkracht kunnen dagelijks tussen 14.45 en 16.45 op afspraak plaatsvinden.

Presentaties: Een aantal keer per jaar laten de kinderen tijdens de zogenaamde 'Laat-je-horen'middagen zien en horen wat zij hebben geleerd in de muzieklessen aan ouders en belangstellenden. Daarnaast zijn er verschillende momenten in het jaar dat de school zijn deuren opent om werk van leerlingen te presenteren. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld via het ouderportaal.

Facebook: Via [Facebook](#) delen wij verschillende schoolmomenten met ouders en andere belangstellenden.

Website: Op de website staan naast informatie over de school en de actuele ontwikkeling ook verslagen en foto's van activiteiten. [Website Kindcentrum Wereldwijzer](#)

Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Klachten kunnen in de meeste gevallen opgelost worden door ze op school te bespreken met de leerkracht of directie of de speciaal daarvoor aangewezen contactpersoon.

De interne contactpersoon voor wereldwijzer is Bianca Visser (di-wo-do).

Indien het interne traject geen oplossing biedt, dan kan de klacht worden besproken met de externe vertrouwenspersoon of uiteindelijk worden behandeld door de Klachtencommissie Onderwijs.

Indien intern op school geen oplossing wordt gevonden of de klacht niet naar tevredenheid van kla(a)g(st)er wordt opgelost, kan de klacht voorgelegd worden aan de klachtencommissie. De klachtencommissie neemt na ontvangst van de schriftelijke klacht deze – mits de klacht qua termijn en inhoud – ontvankelijk is, in behandeling. Beide partijen (kla(a)g(st)er en school) worden altijd in de gelegenheid gesteld hun mening te geven (hoor en wederhoor). Na behandeling van de klacht, doet de Klachtencommissie uitspraak en geeft een advies aan het bestuur van de school. Het bestuur van de school beslist uiteindelijk wat er met dit advies gebeurt.

De klachtencommissie heeft een eigen klachtenregeling die ter inzage ligt bij de school en het schoolbestuur, Stichting Talent voor Onderwijs en opvang (Van Dedemstraat 6 B-C, 1624 NN Hoorn). [Klachtenregeling](#)

Onze school is aangesloten bij:

Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC)

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Tel: 030-2809590

info@onderwijsgeschillen.nl

www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen gevraagd worden te helpen bij activiteiten zoals:

- het werken aan (schoolbrede) projecten
- de sportdag
- feesten zoals; het kerstfeest en het schoolfeest

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage en er zijn geen overige schoolkosten. De medezeggenschapsraad van Wereldwijzer heeft besloten ouders niet meer om een bijdrage zullen vragen. Het bestuur stelt een bedrag beschikbaar voor de activiteiten die eerder onder de ouderbijdrage vielen. De extra activiteiten zijn nu gewaarborgd, waarbij ouders geen bijdrage hoeven te leveren.

Sponsoring

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking. Het komt steeds vaker voor dat wij via bedrijven trachten geld te verwerven, om extra accenten aan te brengen in het schoolprofiel of aan de andere kant niet te bekostigen activiteiten te kunnen ondernemen. Bedrijven of instellingen, die op een dergelijk verzoek ingaan, verlangen in het algemeen een tegenprestatie. Om te voorkomen dat Wereldwijzer afhankelijk wordt van deze extern geworven gelden en er ontoelaatbare belangenverstrengeling optreedt, toetst de directie sponsoractiviteiten op bovengenoemde aandachtspunten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte van uw kind vragen we u dit via het ouderportaal aan de leerkracht door te geven.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen gaat via de directeur. Hiervoor kan een verlofbrief opgehaald worden.

Verlof dient minimaal 14 dagen van te voren aangevraagd te worden. Verlofaanvragen aansluitend aan vakanties of feestdagen worden niet gehonoreerd.

U kunt voor meer informatie een kijkje nemen op de website van de [Rijksoverheid](http://www.rijksoverheid.nl).

4.4 Toelatingsbeleid

Leerlingen die vier jaar worden

Leerlingen worden normaliter de dag nadat zij 4 jaar zijn geworden op school geplaatst. Op afspraak is er de optie voor toekomstige leerlingen om een ochtend of dag proef te draaien (twee dagdelen zijn gebruikelijk). Na een definitieve aanmelding, maakt de groepsleerkracht een afspraak voor proefdraaien en een afspraak voor een intake-gesprek.

Leerlingen die van een andere school komen

Als een leerling van een andere school komt, is er na het eerste contact tussen de ouders en de kwaliteitscoördinator een overleg tussen de directies of kwaliteitscoördinatoren van beide scholen voordat de leerling ingeschreven kan worden. De directie zal in goed overleg besluiten of de betreffende leerling wordt aangenomen. Van de leerling die van school verandert, wordt een onderwijskundig rapport en uitschrijfformulier van de vorige school verlangd voordat over wordt gegaan tot definitieve plaatsing. Dit om tot een goede overdracht en onderwijsinhoudelijke aansluiting voor de leerling te bewerkstelligen. Plaatsing geschiedt bij voorkeur na een vakantie of aan het begin van een cursusjaar, tenzij het een verhuizing betreft. Wanneer het een verwijzing naar het speciaal onderwijs betreft, verwijzen wij de ouders terug naar de vorige school.

De fasen van aanmelding:

- Aanmelding door de ouders bij de school door middel van het aanmeldingsformulier en een intakegesprek.
- Verzamelen van informatie door de school bij instanties, zoals de vorige school, peuter/ kinderopvang en eventuele zorginstelling. Op basis van de gegevens kan besloten worden om het kind te observeren binnen de huidige opvang of school.
- Inventariseren van de mogelijkheden tot plaatsing door directie en de kwaliteitscoördinator van de school. Dit gebeurt onder andere op basis van Schoolondersteuningsprofiel, de ondersteuningsbehoefte van het kind, de situatie van de groep en de mogelijkheden van het gebouw.
- Besluitvorming ten aanzien van plaatsing. In een gesprek met ouders wordt het besluit van de school toegelicht. Na plaatsing volgt een intake-gesprek met leerkracht en ouders/verzorgers. Dit is meestal 4 à 2 weken voordat de leerling gaat starten op onze school. (Bij een zij-instromer spreken wij direct een intake-gesprek af). Bij afwijzing zorgen we voor inhoudelijke onderbouwing en wordt samen met ouders gezocht naar een passende plaats voor het kind.

4.5 AVG

Binnen "Talent voor opvang en onderwijs" staat de privacy van onze leerlingen voorop. Dit betekent dat we zorgvuldig met hun gegevens omgaan. Een aantal gegevens van de leerlingen moet worden vastgelegd in verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de administratie van de school. Het vastleggen en het gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot die informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

Op onze scholen maken we ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van deze leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. Wij hebben met onze leveranciers in de vorm van verwerkersovereenkomsten strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen.

Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders/verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In het privacyreglement van stichting Talent kunt u nalezen hoe wij de privacy van onze leerlingen waarborgen (zie de website Talent voor Opvang en Onderwijs | Stichting Talent (talenthoorn.nl)). Wij maken daarom graag duidelijke afspraken over het gebruik van foto- en videomateriaal. Wij vragen u het toestemmingsformulier voor uw kind(eren) in te vullen via ons Ouderportaal. Jaarlijks ontvangt u van ons via het Ouderportaal een reminder over het toestemmingsformulier. U heeft altijd de mogelijkheid om uw keuze te herzien. U kunt de keuze herzien via het Ouderportaal. Als u niets wijzigt, dan blijft de eerder gemaakte keuze van kracht.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ondersteuning voor leerlingen op Wereldwijzer

De leerkracht van uw kind is verantwoordelijk voor het onderwijsleerproces en de aanpak zoals is beschreven in de (periode)plannen. De kwaliteitsondersteuner (voorheen ib-er genoemd) ondersteunt de leerkrachten en coördineert het onderwijsproces.

Het volgen van de ontwikkeling van leerlingen

Om de ontwikkeling van uw kind goed te kunnen volgen, maken wij gebruik van een leerlingvolgsysteem. We gebruiken een vaste procedure om gegevens over uw kind te verzamelen, te analyseren en te bespreken.

Leerlingvolgsysteem

Door observatie, het regelmatig nakijken van het werk en het toetsen van uw kind, volgen wij de ontwikkeling. In de kleutergroepen werken we met het observatie-programma KIJK! Vanaf groep 3 werken wij met het IEP leerlingvolgsysteem.

Toetsen.

We gebruiken naast de methode gebonden toetsen de taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling volgende IEP-toetsen. Aan het eind van de basisschool leggen de leerlingen de IEP eindtoets af.

Met goede observatie en een goed toetsprogramma, is het mogelijk de ontwikkeling en de groei van uw kind goed in kaart te brengen en geeft het inzicht waar verder aan gewerkt moet worden.

Opbrengstgericht werken op groepsniveau

Onze vaste cyclus m.b.t. opbrengstgericht werken is:

1. De leerkracht maakt een groepsoverzicht waarin de kindkenmerken en de onderwijsbehoeften van de leerlingen staan.
2. Aan de hand van het groepsoverzicht en de formatieve toetsen stelt de leerkracht een periodeplan op, deze bevat concrete en praktische aanwijzingen over de doelen en het aanbod voor alle leerlingen voor de komende periode en wat nodig is om deze doelen te bereiken.
3. Tijdens de groepsbespreking evalueert de leerkracht, samen met de kwaliteitscoördinator, de voortgang en nemen zij beslissingen over de volgende stappen die genomen moeten worden.
4. U wordt tijdens de gespreksavonden op de hoogte gesteld van de aanpak met betrekking tot uw kind en de resultaten. Mocht er reden zijn eerder het een en ander te bespreken, dan neemt de leerkracht van uw kind contact met u op.

Opbrengstgericht werken op schoolniveau

De school heeft een toetsprotocol wat betreft de tussenresultaten. In de toetskalender staat welke toetsen van het IEP leerlingvolgsysteem (IEP LVS) in welke periode worden afgenomen. Naar aanleiding van de toetsresultaten worden de resultaten op schoolniveau (met het hele team) besproken. Er wordt gekeken of de leerlingen de verwachte groei doorgemaakt hebben en er worden nieuwe verwachtingen beschreven.

Binnen het leerteam worden de behaalde resultaten op methodetoetsen met elkaar besproken. Op basis van deze data wordt er gekeken of er aanpassingen gedaan moeten worden in de aanpak. Op deze manier zijn we met elkaar verantwoordelijk en alert voor de resultaten op kortere en langere termijn.

Klein ondersteuningsteam

Indien de leerkracht of u een vraag heeft m.b.t. de ondersteuning rondom uw kind, wordt dat besproken in het klein ondersteuningsteam. Ondersteuning kan zijn op het gebied van leren, gedrag en/of werkhouding. Het klein ondersteuningsteam bestaat uit de leerkracht, de IB-er, de directeur, de inclusie specialist, de orthopedagoog de jeugdwerker van 1.Hoorn en u, de ouder.

Groot ondersteuningsteam

In het groot ondersteuningsteam wordt het ondersteuningsteam uitgebreid met externen. In dit team wordt nog explicieter op de ondersteuning rondom uw kind ingegaan.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

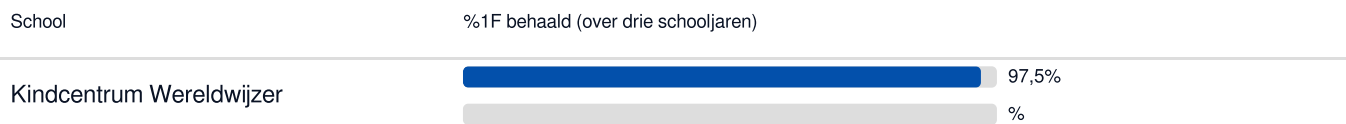
Uitstroom ambities voor Wereldwijzer

Op Wereldwijzer zijn wij ervan overtuigd dat ieder kind kan leren. Wij streven erna alle kinderen te begeleiden naar het uitstroom profiel dat bij hem of haar past.

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert. De doorstroomtoets meet voor de onderdelen begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen: Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau (1F) genoemd). Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald (2F/1S). Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen. Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen welk niveau de leerlingen op school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Op Wereldwijzer streven wij naar een uitstroom van 100% op 1F-niveau en 70% op 2F/1S niveau.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Wij volgen onze leerlingen a.d.h.v. het IEP Leerlingvolgsysteem. IEP staat voor Inzicht Eigen Profiel en is goedgekeurd door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW)

Door observaties (gericht op o.a. werkhouding, concentratie en verantwoordelijkheid) het bijhouden van tussentijdse vorderingen door het afnemen van methode toetsen, de 2 jaarlijkse IEP toetsen en het welbevinden van uw kind, krijgen we een goed beeld van iedere leerling.

Eind groep 7 en in groep 8 wordt een voorlopig schooladvies. Na de groep 8 doorstroomtoets die afgenomen wordt in februari 2025, krijgen de leerlingen hun definitief schooladvies. Na dit definitieve advies kunnen ouders een passende VO school voor hun kind zoeken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	10,5%
vmbo-(g)t	26,3%
vmbo-(g)t / havo	15,8%
havo	21,1%
havo / vwo	10,5%
vwo	15,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect voor elkaar

Hulpvaardigheid

Weerbaarheid

Sociaal-emotionele ontwikkeling.

Het is belangrijk dat uw kind zich prettig en veilig voelt in zijn of haar omgeving. De aanpak van 'De Vreedzame school' is onze leidraad als het gaat om je veilig en prettig voelen op school. We vinden het belangrijk veel aandacht te hebben voor wat er goed gaat; de opstekers. We gebruiken liever geen afbrekers.

We willen leerlingen leren oog en oor te hebben voor de ander en zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang. Kortom wij zien graag initiatiefrijke, zorgzame en betrokken leerlingen met een eigen mening, die meedenken over hun omgeving en daar verantwoordelijkheid voor nemen. Zo leren ze allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving. De klas en de school is hun oefenplek voor democratisch, actief burgerschap.

Om inzicht te krijgen in het welbevinden van uw kind vullen we bij de kleuters de "Kijk!" in en gebruiken we in de groepen 3 t/m 8 het IEP hart en handen instrument om de sociale ontwikkeling en veiligheid van onze leerlingen te monitoren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Visie van de school op sociale opbrengsten

Burgerschap is verweven met onze hele manier van lesgeven en omgaan met kinderen. Steeds weer proberen we de kinderen te laten nadenken over hun eigen rol in deze democratische samenleving.

Actief burgerschap is een leerstofonderdeel van de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling die wij op school gebruiken. Daarvoor zetten wij de methode de Vreedzame School in. Dit is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap en levert een bijdrage aan een positief sociaal klimaat en de vorming van actieve en betrokken burgers. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin alle kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen,

en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Het programma streeft ernaar om kinderen te leren op een positieve manier met elkaar om te gaan, op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep en op school. Vreedzaam wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de groepen en ons Kindcentrum als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap, ons Kindcentrum en leren daar een bijdrage aan te leveren. Zij leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken. Wilt u meer weten over Vreedzaam, dan kunt u kijken op <https://www.devreedzame.school.nl>

SOVA trainingen

Voor kinderen die wat extra's nodig hebben op het gebied van de sociale ontwikkeling, worden op Wereldwijzer een aantal keer per schooljaar Sociale Vaardigheidstraining georganiseerd.



6 Schooltijden en opvang

We werken niet met een spreekuur. Voor een afspraak kunt u bellen op 0229-242 765.

Het eerste aanspreekpunt voor u is altijd de leerkracht van uw kind.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:45 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:45 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:45 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:45 -	- 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **SKH**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **SKH**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Het personeel van Wereldwijzer houdt volgens een rooster toezicht tijdens elke pauze op het plein en het Cruiff court.

Tijdens vakanties en studiedagen is er opvang door Stichting Kinderopvang Hoorn mogelijk op locatie De Ceder.

Momenteel zijn er niet genoeg leerlingen van Wereldwijzer die gebruik maken van de voor- en naschoolse opvang om de locatie Wereldwijs van SKH weer te openen. Zodra er genoeg kinderen naar de opvang gaan, hebben we met SKH de afspraak de locatie weer te gaan gebruiken.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	25 september 2024	25 september 2024
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Studiedag	04 november 2024	04 november 2024
Organisatiemiddag	05 december 2024	05 december 2024
Organisatiemiddag	20 december 2024	20 december 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	05 januari 2025
Organisatiemiddag	05 februari 2025	05 februari 2025
Studiedag	12 februari 2025	12 februari 2025
Voorjaarsvakantie	17 februari 2025	21 februari 2025
Studiedag	31 maart 2025	31 maart 2025
Tweede Paasdag	21 april 2025	21 april 2025
Organisatiedagen	22 april 2025	25 april 2025
Meivakantie	28 april 2025	04 mei 2025
Bevrijdingsdag	05 mei 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	29 mei 2025
Organisatiedag	30 mei 2025	30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	09 juni 2025
Organisatiedag	18 juni 2025	18 juni 2025
Studiedag	27 juni 2025	27 juni 2025
Organisatiedag	11 juli 2025	11 juli 2025
Zomervakantie	14 juli 2025	24 augustus 2025

Op organisatiedagen zijn leerlingen vrij.

Op organisatiemiddagen zijn leerlingen vanaf 12:15 uur vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag om de week	9:00-17:00
Directeur	dinsdag t/m vrijdag	9:00-17:00

Er zijn geen vaste spreekuren. De directie, ouderbegeleider en de kwaliteitscoördinator hebben een flexibele agenda. Op afspraak kan er een gesprek plaatsvinden. U kunt hiervoor het algemene schoolnummer bellen: 0229- 242 765